



## **AÑO 1: INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO**

### **Entrenamiento en competencias básicas para un terapeuta comportamental**

**2019**

---

Si bien el Análisis y la modificación del comportamiento ha sido históricamente relegado en nuestro país, estos modelos cuentan con una gran vigencia a nivel internacional y en los últimos años han cobrado una importancia aún mayor, dadas las innovaciones surgidas desde el campo de las denominadas terapias comportamentales de tercera generación.

El objetivo general de este curso es el entrenamiento en competencias básicas para la formulación de casos, la intervención eficaz y eficiente, y el diseño de tratamientos de problemas psicológicos basados en principios del Análisis y Modificación del comportamiento. Sumado a esto, se espera que los alumnos obtengan una formación integral, que les permita entender el contexto de surgimiento, las críticas recibidas y las innegables contribuciones de estos modelos a la psicología contemporánea.

El **primer año** está orientado al entrenamiento en competencias básicas en terapia de comportamiento y en habilidades básicas de entrevista e intervención (Formulación de casos, Habilidades Interpersonales, Diseños de tratamiento basados en procesos, entre otras).

#### **Objetivos**

- Que el alumno logre formación conceptual relacionada a los aspectos teóricos, metodológicos y epistemológicos de los modelos comportamentales.
- Que el alumno logre adquirir una visión crítica del enfoque comportamental en relación a otras escuelas de Psicología y que adquiera conocimientos sobre estrategias de intervención surgidas desde cada modelo revisado
- Que los asistentes adquieran formación para la planificación, ejecución y evaluación de programas de intervención comportamental.
- Que los asistentes adquieran y perfeccionen habilidades sociales de implicancia para el trabajo clínico y terapéutico

#### **Enfoque Metodológico**

##### ***De la Formación Teórica***

Se trabajará con diferentes manuales de apoyo durante el curso, y se revisarán diferentes textos fundamentales de la obra de Skinner y otros autores de relevancia en la temática. También se utilizará material específico desarrollado por el docente a cargo como apoyo a las temáticas que se estén trabajando. Se prevé la lectura de papers en inglés por lo cual se recomienda tener un conocimiento básico de lectocomprensión (no es condición excluyente).

##### ***De la Formación Práctica***

Los alumnos participarán en diferentes actividades que incluyen prácticas en Rol Play, Real Play, vídeos de sesiones, grupos de supervisión y apoyo online.

##### ***Estrategias Didácticas:***

Se implementarán las siguientes estrategias didácticas:

- Grupos de supervisión
- Exposición de principios teóricos



- Guías de trabajo con ejercicios de aplicación a casos clínicos
- Participación en Role y Real Play
- Asistencia a sesiones en vídeo

### **Sistema de Evaluación**

Durante el año el alumno realiza diferentes actividades a partir de las cuales se realiza una evaluación de proceso. Al finalizar el año, el alumno debe realizar un examen múltiple opción integrador de 50 preguntas (Múltiple opción y a desarrollar de respuesta corta). En caso de no aprobar el examen el alumno contará con dos fechas para la recuperación del examen; una en diciembre, y una en febrero. En caso de no aprobar estas instancias el alumno podrá optar por un certificado de asistencia (NO DE APROBACIÓN) o recurrar el año.

### **Frecuencia de cursado**

*Modalidad Presencial:*

Frecuencia: Semanal

Miércoles de 17 a 20 hs

*Modalidad Semi-Presencial:*

Frecuencia: Mensual (10 encuentros)

Un sábado al mes de 8 a 18 hs

**Dirigido a:** Psicoterapeutas, Psicólogos, Médicos Psiquiatras con formación previa en los modelos

**Inscripciones:** A partir de la primer semana de Febrero, los días lunes y miércoles de 16 a 20 hs y jueves de 9 a 13 hs. Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO). Profesionales del Interior Escribir un mail a [consultapco@gmail.com](mailto:consultapco@gmail.com)

## **Programa**

---

### **UNIDAD 1- BASES DEL TRABAJO Y PLANTEO ESTRATEGICO**

#### **1.1. Contexto histórico y filosófico**

*1.1.1 Evolución Histórica de la Terapia Comportamental:* Las tres grandes "Olas" o "Generaciones" de Psicoterapia Cognitivo Comportamental. El mito de las revoluciones cognitivas. Hipótesis de mundo y su influencia en la praxis terapéutica. Los modelos comportamentales y la psicoterapia. La terapia desde un enfoque evolucionista: Tres principios básicos llevados a la psicoterapia (Variación, Selección y Retención). Una definición de psicoterapia.

#### **1.2. Terapia Comportamental y Análisis del Comportamiento**

*1.2.1 BT como alternativa en la psicoterapia contemporánea:* Historia y contexto de la Terapia Comportamental. Terapia Cognitiva y Análisis del Comportamiento. Comportamiento y cognición. Límites del mentalismo. El acto en contexto como unidad de análisis. El rol del terapeuta comportamental. Eficacia de los tratamientos y Práctica Psicológica Basada en la evidencia.

#### **1.3. Herramientas Transteóricas de trabajo clínico**

*1.2.1 Objetivos básicos en terapia estratégica:* De la galería de presentación a la galería terapéutica. Tres momentos: Formulación, Generación de alternativas, Generalización. Primeras entrevistas y flexibilidad terapéutica: manifestaciones clínicas, modelos heurísticos, rapport y alianza. Historia Clínica y áreas de funcionamiento del paciente.



1.2.2 *Formulación de casos*: Estrategias de recogida de datos. Análisis topográfico y funcional de la conducta. Fundamentos de la Formulación Clínica por procesos básicos. Formulación de casos complejos. Integración de la información y abordaje estratégico. Formulación de casos complejos. Limitaciones de las Psicoterapias protocolizadas: un mismo vestido no le queda bien a todos.

1.2.3 *Validación en psicoterapia*: Inhibición de comportamientos mediada por las emociones. Validación como intervención. Niveles de Validación. Efectos de la Invalidación

## UNIDAD 2 – TERAPIA DEL COMPORTAMIENTO

### 2. 1. Terapia de Conducta o Primera Generación de Terapias del Comportamiento

\* Cada modelo de intervención es entrenado con ejemplos y aplicaciones en problemas psicológicos específicos.

2.1.1 *Condicionamiento Respondiente*. Fenómenos básicos de aprendizaje: Habitación, Sensibilización y explicaciones homeostáticas de los estados afectivos. Condicionamiento de primer orden y condicionamiento de orden superior. Bases conceptuales de la extinción. Contra condicionamiento. Supresión condicionada o Respuesta Condicionada Emocional. Técnicas basadas en el condicionamiento clásico: Técnicas de relajación, exposición, exposición prolongada, autoexposición, exposición interoceptiva y otras variantes de exposición.

2.1.2 *Condicionamiento operante*. Refuerzo, Estímulos Discriminativos y operaciones de establecimiento. Contingencias y programas de reforzamiento. Reforzadores generalizados. Condicionamiento instrumental. Diferentes Contingencias y programas de reforzamiento. Conducta Verbal. El terapeuta como reforzador generalizado. Análisis funcional: Funciones discriminativas, motivacionales, apetitivas y aversivas. Técnicas basadas en el condicionamiento operante: economía de fichas, condicionamiento encubierto, programas de reforzamiento, time out, automoldeamiento, fading. Primeras formulaciones del aprendizaje social-Modelado. El apego desde una visión operante

## MODULO APLICADO

### Taller de Mindfulness para Terapeutas

Cursado semanal para los alumnos de modalidad presencial, dos fines de semana para los alumnos de modalidad semipresencial.

*Coordinador: Lic. Guillermo Ponce*

En el presente taller se trabajarán diferentes ejercicios de práctica formal e informal de Conciencia Plena con el objetivo de potenciar estas habilidades en los estudiantes. Se trabajará con un programa diseñado por nuestros profesionales cuya evidencia ha sido demostrada en estudios preliminares.

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

American Psychological Association Presidential Task Force on Evidence-Based Practice (2006). *Evidence-Based Practice in Psychology*. *American Psychologist*, 61 (4), 271-285.

Archa, J.J., Craske, M. G. (2006). Mechanisms of mindfulness: Emotion regulation following a focused breathing induction. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1849–1858.

Barraca Mairal, J. (2009) Habilidades Clínicas en la Terapia Comportamental Tercera Generación. *Clínica y Salud*, 20 (2), 109-117.

Barraca Mairal, J. (2011). ¿Aceptación o control mental? Terapias de aceptación y mindfulness frente a las técnicas cognitivo-conductuales para la eliminación de pensamientos intrusos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 37 (155-156), pp. , 43-63.

Bowlby, J. (2009) *Una Base Segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Buenos Aires: Paidós.



- Caballo, V. (1998) Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta (4ª Ed.) España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Comportamental de los Trastornos Psicológicos (Vol. 1): Trastornos por Ansiedad, Sexuales, Afectivos y Psicóticos (2ª Ed.)*. España: Siglo XXI.
- Caballo, V. (2002). *Manual para el Tratamiento Cognitivo-Comportamental de los Trastornos Psicológicos (Vol. 2): Formulación Clínica, Medicina Comportamental y Trastornos de Relación (2ª Ed.)*: España: Siglo XXI.
- Cormier, W. H. & Cormier, L. S. (2000) *Estrategias de Entrevista para Terapeutas (3ª Edición)*. España: Desclée De Brouwer.
- Foa, E. B., Chrestman K.R. & Gilboa-Schechtman, E. (2009). *Prolonged exposure therapy for adolescents with PTSD: emotional processing of traumatic experiences: therapist guide*. New York: Oxford University Press
- Fox, E. J. (2008). Contextualistic perspectives. In J. M. Spector, M. D. Merrill, J. van Merriënboer, & M. P. Driscoll (Eds.) *Handbook of research on educational communications and technology (3rd Ed.)*. (pp.55-66). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hayes, S. C. & Wilson (2003). Mindfulness: Method and Process. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 10 (2), pp. 161-165.
- Hayes, S. C. (1993). Analytic goals and the varieties of scientific contextualism. In S. C. Hayes, L. J. Hayes, H. W. Reese, & T. R. Sarbin (Eds.), *Varieties of scientific contextualism* (11-27). Reno, NV: Context Press.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (1999). *Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change*. New York: The Guilford Press.
- Haynes, S. N. y Williams, A. E. (2003) Case Formulation and Design of Behavioral Treatment Programs. Matching Treatment Mechanisms to Causal Variables for Behavior Problems. *European Journal of Psychological Assessment*, 19 (3), 164–17.
- Kanter, J. W., Busch, A. M., Rusch, L. C. (2011) *Activación conductual: refuerzos positivos ante la depresión*. Madrid: Alianza editorial.
- Keeney, B. (1992) *La improvisación en Psicoterapia. Guía práctica para estrategias clínicas creativas*. Barcelona: Paidós
- Kerman, B. (2008) *Clínica Psicológica. Diagnostico y Estrategia para el Cambio*. Buenos Aires: UFLO
- Lazarus, A. (1983) *Terapia Multimodal*. Buenos Aires: Ed. IPPEM
- Linehan, M. (2003) *Manual de Tratamiento de los Trastornos de Personalidad Límite*. Barcelona: Paidós.
- Lorenz, K. (1979) *Evolución y Modificación de la conducta (séptima edición en español)*. México: Siglo XXI Editores.
- Mañas, I. (2007) Nuevas terapias psicológicas: la Tercera Ola de terapias de Conducta o Terapias de Tercera Generación. *Gaceta de psicología*, 40, 26-34.
- Pérez Álvarez, M. (2013) *La Psicoterapia Desde el Punto de Vista Conductista*. España: Biblioteca Nueva.
- Pérez Álvarez, M. (2014) *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. España: Editorial Síntesis.
- Monográfico sobre Terapias de Tercera Generación (2006). *eduPsykhé*, 5 (2).
- Nezu, A.; Nezu, C. M. y Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseños de tratamientos cognitivos-Comportamentales. Un enfoque basado en problemas*. México: Manual Moderno.



- Pepper, S. C. (1970) *World Hypotheses*. University of California Press. London: England
- Reyes Ortega, M. A. & Kanter, J. W. (2018). *Psicoterapia Analítica Funcional. Una guía clínica para usar la interacción terapéutica como mecanismo de cambio*. Córdoba: Brujas
- Skinner, B. F. (1938a). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. New York: Appleton-Century
- Skinner, B. F. (1948). *Walden two*. New York: Macmillan
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. New York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. EEUU: Prentice Hall.
- Skinner, B. F. (1974). *About behaviorism*. New York: Knopf.
- Skinner, B. F. (1977). Why I Am Not a Cognitive Psychologist. *Behaviorism*, 5 (2).
- Swenson, L. (1984). *Teorías del Aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- Tsai, M., Kohlenberg, R. J., Kanter, J. W. , Kohlenberg, B., Follette, W. C. & Callaghan G. M. (2009). *A Guide to Functional Analytic Psychotherapy. Awareness, Courage, Love, and Behaviorism*. New York: Springer
- Zanón Orgaz, I., Matías Lago, T., Luque González, A., Moreno-Agostino, D. et al (s/f). *Guía para la Elaboración de un Análisis Funcional del Comportamiento Humano*. Inédito. Madrid: Facultad de Psicología- UAM

### **Contacto**

Centro Integral de Psicoterapias Contextuales (CIPCO)  
Urquiza 1160 - Bº Cofico - Córdoba (5001)  
Teléfono: 54-351-4711435

### **E-mail:**

[consultacipco@gmail.com](mailto:consultacipco@gmail.com)